

При выполнении заданий с кратким ответом впишите в поле для ответа цифру, которая соответствует номеру правильного ответа, или число, слово, последовательность букв (слов) или цифр. Ответ следует записывать без пробелов и каких-либо дополнительных символов.

В заданиях, где нужно установить соответствие между двумя столбцами, ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Некоторые данные правого столбца могут использоваться несколько раз или не использоваться вообще. Например: А1Б1В4Г2.

Если вариант задан учителем, вы можете вписать или загрузить в систему ответы к заданиям с развернутым ответом. Учитель увидит результаты выполнения заданий с кратким ответом и сможет оценить загруженные ответы к заданиям с развернутым ответом. Выставленные учителем баллы отобразятся в вашей статистике.

1. Пишется *А* на месте пропуска в словах:

- 1) пор..вняться с кем-либо 2) к..снуться 3) п..пулярный 4) заст..влять
5) спл..влять лес

2. Пишется *и* на месте всех пропусков в рядах:

- 1) с горяч..м кофе, супч..к 2) клубоч..к, талантл..вый 3) с заливающ..мся лаем, об умени..
4) никел..вый, о площад.. 5) человеколюб..ц, протал..нка

3. Пишется *не* раздельно во всех случаях в рядах:

- 1) (не)большая, но уютная кухня; очень (не)внимательный ученик
2) отнюдь (не)актуально; (не)обязан отвечать 3) (не)услышавший крики; (не)медный таз
4) никому (не)известен; (не)выходя из дома
5) (не)опровержимые доказательства, получилось (не)по-вашему

4. Укажите номера пропусков, где пишется *не*:

Когда бы 1)н.. раздался звонок, наш щенок первым бежит к телефону. Ты бы 2)н.. смог 3)н.. засмеяться при виде его радости. Очень жаль, что ты 4)н.. раз обещал приехать, но так и 5)н.. был у нас.

- 1) 1 2) 2 3) 3 4) 4 5) 5

5. Двойные согласные пишутся в словах:

- 1) арти(л/лл)ерия 2) гу(м/мм)анный 3) пластма(с/сс)а 4) во(с/сс)лавлять
5) бе(з/зз)ошибочный

6. Укажите предложения с правильным пунктуационным оформлением чужой речи:

- 1) — Вы, конечно, изволите шутить? — холодно спросил граф.
2) — Всё так ужасно? — испуганно спросила Лена. — Наоборот, изумительно! — воскликнула Оля. — Мы приняты!
3) «Не бойся, — сказала санитарка и добавила : — Твоя операция будет описана во всех медицинских журналах».
4) «Наше племя не затевает раздоров — произнёс вождь. — Уходите с миром».
5) Нельзя не согласиться с Вольтером, который писал, что: «о великом человеке судят только по его главным деяниям, а не по его ошибкам».

7. Приставочно-суффиксальным способом образованы слова:

- 1) предгорье 2) по-другому 3) усложнить 4) выдумщик 5) породистый

8. Запятая на месте всех пропусков ставится в предложениях:

- 1) Раньше я был_ как воск_ в твоих руках.
2) Нина_ как и всякая жена_ была чуть ревнива и всегда настороже.

3) Корюшкин тоже смеялся и победным взглядом окидывал собеседников _ словно он придумал эти анекдоты.

4) Его речи были не чем иным _ как повторением общеизвестных суждений.

5) С костюмом серого цвета хорошо смотрятся _ как белые _ так и голубые рубашки.

9. Тире на месте пропуска обязательно ставится в предложениях:

1) Летний вечер _ тих и ясен. 2) Лучший способ узнать человека _ прислушаться к его речи.

3) Сильно размытые берега, рытвины, бурелом _ всё это свидетельствовало о не давних больших наводнениях.

4) Сама жизнь великого художника _ драгоценное произведение искусства.

5) Экономическая культура _ есть часть общей культуры человека.

10. Укажите предложения, в которых синтаксические нормы не нарушены:

1) В книге я хотела рассказать о своём отце и как сложилась его жизнь.

2) Прочитав сочинение, мне кажется, что оно нуждается в доработке.

3) Ещё раз напоминаю вам об окончательных сроках сдачи рефератов по русскому языку.

4) Этот автор написал много романов, художественных произведений, рассказов, повестей.

5) Наш участковый врач Валентина Викторовна Лагодич работала весь июнь в первую смену.

11. Запятая ставится на месте всех пропусков в предложениях:

1) Сидит скворец на маковке самого высокого дерева _ и тихонько _ и тоненько посвистывает, зорко смотрит во все стороны.

2) Каждый день старик ходит на рынок и приносит то масло _ то хлеб _ то муку.

3) Лариса Павловна была женщиной доброй _ и интеллигентной _ и обаятельной.

4) Солнце сияет _ и растаявший снег превращается в журчащие ручьи _ и большие лужи.

5) Я не раз в своей жизни бывал в Пензе _ и Тамбове, Воронеже _ и Саратове.

12. Через дефис пишутся слова:

1) (контр)удар; 2) (полу)образованность; 3) (корабле)строительный завод;

4) (таможенно)пограничный контроль; 5) (по)весеннему тепло.

13. Обособленные второстепенные члены есть в предложениях (учтите, что знаки препинания не расставлены):

1) С большим трудом они выбрались из болота на поросшую камышом поляну.

2) Вдруг вся степь охваченная ослепительным голубым светом всколыхнулась и будто расширилась.

3) Загляни месяц ясный в моё окно!

4) В марте снежное поле сверкая бесчисленными ручьями блистало под солнцем.

5) К стоянке геологов нас вывела река Шексна левый приток Волги.

14. Пишется *О* на месте пропуска в словах:

1) особняч..к 2) изж..га 3) с усач..м 4) ж..нушка 5) восхищ..н игрой

15. Морфологические нормы нарушены в предложениях:

1) сегодня у нас на обед суп с фасолом 2) незнакомец громко кричал, колоча в дверь

3) для приготовления этого салата вам потребуется около полуторасот граммов уксуса

4) чилийский перец горек и жгуч 5) можно я вас поцелую и обойму

Текст к заданиям А29—А30 и В1—В6

(1) Смог бы мир существовать без птиц? (2) Если бы и смог, то это был бы мир с безмолвными погибающими лесами и **ничтожными** урожаями. (3) Расплодились бы в огромном количестве клещи, грызуны, убытки от которых исчислялись бы миллионами рублей. (4) Без птиц ничего не осталось бы от наших урожаев. (5) Ведь птицы прожорливы и съедают невероятное количество жуков, пауков, гусениц, мышей. (6) Большая синица, например, уничтожает за день до шести тысяч насекомых, а пара канюков истребляет за лето до тысячи грызунов, что сберегает полторы тонны зерна. (7) Как же благодарен должен быть человек своим пернатым друзьям! (8) Как же бережно должен он относиться к ним!

(9) У нас ещё есть возможность сохранить удивительный мир природы, **однако** одним орнитологам не под силу такое, не обойтись им без помощи множества любителей натуралистов. (10) Эта помощь заключается не только в нетерпимом отношении к тем, кто губит пернатых, но и в заботе о лесе, о зелёном убранстве городов и сёл, в подкормке птиц, устройстве гнездовий.

(11) Каждый человек должен осознавать свою гражданскую ответственность за судьбу Земли. (12) Пока этого не будет, экологические проблемы не могут быть **успешно решены**.

16. Прочитайте текст и определите, какие из приведённых ниже утверждений соответствуют содержанию текста

- 1) Из-за того, что птицы съедают огромное количество насекомых, от наших урожаев ничего не остаётся.
- 2) Люди должны бережно относиться к своим пернатым друзьям.
- 3) Чтобы сохранить мир птиц, нужны усилия не только орнитологов.
- 4) Один из способов спасения птиц - создание специальных заповедников.
- 5) Экологические проблемы Земли уже практически решены.

17. Укажите языковые средства, с помощью которых связаны между собой 9-е и 10-е предложения текста:

- 1) лексический повтор 2) синонимическая замена 3) союз 4) местоимение
- 5) одинаковый порядок слов.

18. Укажите лексические признаки, которые соответствуют слову, выделенному во 2-м предложении текста:

- 1) употреблено в значении 'чрезвычайно малый незначительный'
- 2) употреблено в значении 'прекративший своё существование, исчезнувший'
- 3) синоним - мизерный 4) синоним - неизбежный 5) антоним - огромный.

19. В данных ниже предложениях найдите слово с орфографической ошибкой и запишите его в область ответов в исправленном виде (в той форме, в которой оно употреблено в тексте).

Чехов верил: чтобы научить человека чему-либо, не надо его понукать и оскорблять. Самым щадящим оружием и самым надёжным лекарством против глупости, заносчивости, грубости является юмор. Для Чехова юмор — наиболее изящная форма выражения чувства справедливости.

20. Определите типы сказуемых в данных предложениях и установите соответствие между столбцами таблицы:

- | | |
|--|-------------------------|
| А) По имени Савкиных названо и село. | 1) простое глагольное |
| Б) Сосед несколько раз просил Марию Павловну продать дом ему. | 2) составное глагольное |
| В) И будет всю ночь гореть зелёная звезда над суетой бессонного вокзала. | 3) составное именное |
| Г) Всю правду рассказать вам должен я. | |

Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Например: А1Б1В4Г2.

21. Определите, сколько *н* пишется на месте пропуска, и установите соответствие между столбцами таблицы:

- А) Семейство, в котором он родился, было **многочисле..о**.
 Б) **Торжестве..о** на землю сходит ночь.
 В) Издание богато **иллюстрирова..о** цветными фотографиями.
 Г) В результате проверки было **выявле..о** много нарушений.

- 1) Одна буква *н* пишется в краткой форме страдательного причастия.
 2) Одна буква *н* пишется в наречии, образованном от прилагательного с одной буквой *н*.
 3) Две буквы *н* пишутся в наречии, образованном от прилагательного (или причастия) с двумя буквами *н*.
 4) Две буквы *н* пишутся в краткой форме прилагательного, полная форма которого пишется с двумя буквами *н*.
 5) Одна буква *н* пишется в краткой форме прилагательного, полная форма которого пишется с одной буквой *н*.

Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Например: А1Б1В4Г2.

22. Определите, слитно или раздельно пишутся выделенные в предложениях слова, и установите соответствие между столбцами таблицы:

- А. Он рванулся (в)высь, как жаворонок.
 Б. Она хотела, что(бы) её сын вырос образованным и воспитанным человеком.
 В. (В)следствие непредвиденной остановки в пути, мы прибыли к месту назначения с большим опозданием.
 Г. (За)чем пойдёшь, то и найдёшь.

1. Выделенное слово пишется слитно, так как является союзом.
 2. Выделенные слова пишутся раздельно, так как представляют собой сочетание наречия с частицей.
 3. Выделенные слова пишутся раздельно, так как представляют собой сочетание существительного с предлогом.
 4. Выделенное слово пишется слитно, так как является наречием с пространственным или временным значением.
 5. Выделенное слово пишется слитно, так как является предлогом.
 6. Выделенные слова пишутся раздельно, так как представляют собой сочетание местоимения с частицей.
 7. Выделенные слова пишутся раздельно, так как представляют собой сочетание местоимения с предлогом.

23. Найдите в предложениях имена существительные, определите их падеж и установите соответствие между столбцами таблицы:

- | | |
|---|-----------------|
| А. Здесь шимпанзе было прохладно. | 1. именительный |
| Б. Ежедневно нас приглашали пообедать две соседки. | 2. родительный |
| В. Где можно увидеть бобра? | 3. дательный |
| Г. Я стал подниматься по крутой и скользкой тропинке. | 4. винительный |
| | 5. творительный |
| | 6. предложный |

24. В словосочетаниях найдите слово, в котором на месте пропуска пишется буква *И*. Запишите это слово, вставив пропущенную букву.

В моём чемодан..; во внутренн..м дворике; книжные страниц..; один узелоч..к; сверх..нтересный фильм.

25. Укажите номера пропусков, на месте которых нужно поставить запятую. Ответ запишите цифрами в порядке возрастания.

У Анны Сергеевны¹⁾ _ живущей в очень живописном месте²⁾ _ был чудесный цветник, и³⁾ _ когда гости бывали в её усадьбе, то хозяйка всегда показывала им хрупкие⁴⁾ _ как изящный фарфор⁵⁾ _ рододендроны.

26. Укажите номера пропусков, на месте которых нужно поставить запятую. Ответ запишите цифрами в порядке возрастания.

Малиновка¹⁾ _ пролетавшая над тополем²⁾ _ зацепила ветку своими тонкими³⁾ _ как хрупкое стекло⁴⁾ _ крыльями, и⁵⁾ _ когда ветка закачалась, то с дерева посыпался пух.

27. Укажите номера пропусков, на месте которых нужно поставить запятую. Ответ запишите цифрами **в порядке возрастания**.

Наш сосед очень любил вечерние прогулки¹⁾ _ и²⁾ _ когда мы в очередной раз собрались в старый город, чёрный пёс Арапка, обычно сопровождавший Павла Ивановича, сегодня идти гулять отказался; мы увидели³⁾ _ пёс до того был разморён дневной жарой, что не мог двигаться и мирно лежал на полу⁴⁾ _ построенной недавно⁵⁾ _ просторной веранды.

28. Укажите номера пропусков, на месте которых нужно поставить запятую. Ответ запишите цифрами **в порядке возрастания**.

Солнце постепенно садилось¹⁾ _ и²⁾ _ когда возвращались домой, мы заметили³⁾ _ лес ещё не успел стихнуть, так как дикие голуби журчали вблизи то тише, то громче, а⁴⁾ _ сидевшая на ветке дуба⁵⁾ _ рябая кукушка звонко и радостно куковала.

29. Раскройте скобки. Определите, какое слово должно стоять на месте пропуска, и установите соответствие между столбцами таблицы:

- А. В той роще (...) соловушки поют.
Б. Главным инструментом певца являются (...) связки.
В. Получат ли подарки впервые (...) избиратели?
Г. Послушать (...) сообщения можно через приложение «Телефон».

1) голосовые 2) голосистые 3) голосующие

30. Найдите в 12-м предложении слово, в котором звуков больше, чем букв. Запишите его в область ответов в той форме, в которой оно употреблено в тексте.

31. Определите, какой частью речи является слово, выделенное в 9-м предложении текста. Ответ запишите в область ответов в именительном падеже.

32. Определите вид подчинительной связи в словосочетании, выделенном в 12-м предложении текста. Ответ запишите в область ответов в именительном падеже.

33. Найдите в тексте (среди предложений 6—10) сложноподчинённое предложение с придаточным определительным. Номер предложения запишите цифрой (например, 4) в область ответов.

Текст к заданиям А17, А18 и В1—В9

(1) Зинаида Павловна была мечтательницей по призванию. (2) Она пристрастилась к чтению ещё в начальных классах гимназии.

(3) По вечерам, когда классная дама скучно объясняла ученицам заданный к завтрашнему дню урок математики, Зинаида Павловна тихонько вынимала из стола описание какого-нибудь фантастического путешествия по девственным лесам Америки или пустыням Африки и жадно погружалась в чтение. (4) Всё, **что** хоть немного напоминало действительность, переставало существовать для неё в эти блаженные минуты.

(5) С годами грёзы Зинаиды Павловны приняли более жгучий характер. (6) Очень сильно повлияли на неё в этом отношении лекции по истории, которые увлекательно читал симпатичный и знающий учитель. (7) Она внимательно слушала его на уроке. (8) Описание блеска и роскоши средневековой жизни, победы и завоевания римских цезарей гораздо меньше шевелили её воображение, чем героизм отважных мучеников идеи. (9) Она обожала Жанну д'Арк и находила в её образе и поступках много общего с собой. (10) Зинаиде Павловне начинало казаться, что и в её груди таятся и **зре..т** до нужной минуты могущественные силы. (11) И эти силы **назначе(н/ни)ы** судьбой для каких-то великих целей. (12) Ею часто овладевало желание радостно отдать свою молодую жизнь во имя чего-то далёкого и прекрасного.

34. Найдите в предложениях 2—3 слово, употреблённое в значении «*большое, не заселённое людьми пространство, лишённое растительности или со скудной растительностью*». Запишите это слово в той форме, в которой оно использовано в тексте.

35. Найдите в 3-м предложении текста антоним к слову «увлекательно» и запишите его.

36. В слове, выделенном в 10-м предложении текста, пропущена буква. Запишите это слово, вставив пропущенную букву (в той форме, в которой оно употреблено в тексте).

37. Определите, сколько *Н* пишется в слове, выделенном в 11-м предложении текста. Раскройте скобки и запишите это слово **правильно** (в той форме, в которой оно употреблено в тексте).

38. Найдите в 6-м предложении текста слово, строение которого соответствует схеме: *корень* + *суффикс* + *суффикс*. Запишите это слово.

39. Найдите в 8-м предложении текста качественное прилагательное и определите его начальную форму. Запишите её (начальную форму).

40. Укажите характеристики, соответствующие слову, выделенному в 4-м предложении текста. Ответ запишите цифрами (порядок записи цифр не имеет значения). Например, 1245.

- 1) местоимение;
- 2) подчинительный союз;
- 3) не является членом предложения;
- 4) выполняет функцию подлежащего;
- 5) выступает в качестве средства связи в сложноподчинённом предложении с придаточной сравнительной.